

SCHEDA SUPPLEMENT e REQUISITI DI TRASPARENZA

ATTENZIONE – La presente scheda è da compilare obbligatoriamente in tutte le sue parti, in quanto i dati in essa inseriti sono richiesti sia per le esigenze interne all'Ateneo, sia dall'Anagrafe nazionale docenti, sia dal CINECA. Si prega inoltre di compilare i campi utilizzando il carattere **Times New Roman, stile Normale a dimensione 10**, inserendo in ciascun campo al **massimo 1900 caratteri, spazi inclusi**. La scheda è da inviare, debitamente compilata, **entro e non oltre il 25 ottobre** all'indirizzo di posta elettronica gelosi@unistrada.it e foti@unistrada.it. I docenti contitolari di un insegnamento dovranno inviare un'unica scheda. È necessario allegare un curriculum vitae del Docente titolare dell'insegnamento e dell'eventuale cultore della materia.

1. Facoltà	Università per Stranieri <i>Dante Alighieri</i>
2. Corso di studi in	Operatori pluridisciplinari e interculturali d'area mediterranea Programmazione e gestione delle politiche e dei servizi sociali d'area mediterranea
3. Anno di corso e semestre	Primo semestre- A.A. 2012/2013
4. Insegnamento	Italiano: Principi e fondamenti del servizio sociale
	Inglese: Principles and basics of the social work
5. Durata insegnamento	Semestrale
6. N. tot. ore insegnamento	36 ore
7. Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)	SPS/09
8. N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) /ECTS	6 CFU
9. Cognome e nome docente <i>Indicare se il docente è più di uno</i>	Tiziana Tarsia
10. E-mail da pubblicare sul web/ Link a eventuali altre informazioni	tarsia@unistrada.it
11. Contenuti del corso (Programma) <i>Massimo 1900 caratteri, spazi inclusi</i>	Italiano: A partire da alcune principali nozioni sull'evoluzione dell'assistenza sociale e sull'origine e la trasformazione del sistema di <i>welfare</i> in Italia si focalizzerà l'attenzione sulla nascita del servizio sociale, analizzandone obiettivi, funzioni e attività. Si procederà con l'approfondimento degli elementi costitutivi della professione: i modelli teorici di riferimento, le caratteristiche proprie dell'agire professionale, gli strumenti necessari all'analisi della dimensione valoriale ed etica, (con particolare attenzione allo studio del codice deontologico). La costruzione sociale dell'identità dell'assistente sociale verrà approfondita non solo nella parte generale ma anche nella parte di analisi tematica. In particolare si rifletterà su come viene costruita l'identità dell'assistente sociale nell'immaginario collettivo e su come questo influisce sull'agire professionale e sulle modalità di avvio e sviluppo della relazione di aiuto. Verranno utilizzate due categorie di analisi di particolare rilevanza rispetto alle sfide che il mutamento sociale pone ai sistemi di sicurezza sociale: il conflitto e lo straniero. Entrambe le categorie fungeranno da chiave di lettura della relazione di aiuto e della realtà dei servizi territoriali, partendo dal presupposto che il mandato sociale, istituzionale e professionale e le competenze dell'assistente sociale si definiscono anche attraverso l'interazione tra persone (utenti, colleghi), contesti e altre professionalità

	<p>Inglese:</p> <p>the course will begin with the explanation of the development of social assistance and the birth and transformation of the welfare state in Italy. The main part of the lessons will concern the birth of the social work, the objectives, the functions, the activities.</p> <p>The students will delve into the constitutive elements of the profession: the theoretical models, the property of social work, the instruments that are useful to understand the principles, the values and the ethical conduct (the ethical code will be studied with a particular attention).</p> <p>The social building of the identity of the social worker will be the common element in the first and second part of the course.</p> <p>In the second part, in particular, the students will understand how the collective imagination about the social work is built and we will discuss together about how this imagination influences the professional action and the helping relationship.</p> <p>The categories of analysis will be the conflict and the foreign. These two categories will be useful to understand the local services and reality and the most suitable way to build the care relationship with the users.</p> <p>The starting point of this consideration is that the social, institutional and professional mandate together with the competences of the social worker are specified in the relationship with other persons (users, other workers) when we know other contexts and other professionals.</p>
12. Testi di riferimento	<p>1) G. Pieroni, M. Dal Pra Ponticelli, <i>Introduzione al Servizio sociale. Storia, principi, deontologia</i>, Carocci, Roma, 2011.</p> <p>2) T. Tarsia, <i>Aver cura del conflitto. Migrazioni e professionisti del sociale oltre i confini del welfare</i>, Franco Angeli, Milano, 2010.</p> <p>3) E. Allegri, <i>Le rappresentazioni dell'assistente sociale. Il lavoro sociale nel cinema e nella narrativa</i>, Carocci, Roma, 2006.</p> <p>4) Testo del <i>codice deontologico dell'assistente sociale</i> in vigore dal 1 settembre 2009 (scaricabile dal sito http://www.cnoas.it)</p>
13. Obiettivi formativi <i>Massimo 1900 caratteri, spazi inclusi</i>	<p>Italiano:</p> <p>Il corso ha come obiettivo principale quello di fornire le conoscenze basilari, utili ad orientarsi nel mondo del servizio sociale a partire dalla storia, dai principi, dai modelli teorici di riferimento e dalla deontologia professionale dell'assistente sociale.</p> <p>Inglese:</p> <p>The main objective is to help the students to learn the basic body of knowledge about the matter through history, the different principles, the theoretical models and the ethical code. These information will be useful to understand the world of social work.</p>
14. Prerequisiti <i>Es. conoscenza di lingue straniere o altro tipo di conoscenze</i>	Nessuno
15. Metodi didattici	Sono previste lezioni frontali, seminari di approfondimento, lavori di gruppo, attivazioni, (simulazioni e <i>role play</i> su situazioni di intervento sociale, gruppi di discussione), presentazione di casi studio.
16. Strumenti di supporto alla didattica	PC, proiettore, fogli di ruolo
17. Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Italiano: colloquio orale</p> <p>Inglese: oral test</p>
18. Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	<p>Inerenza con i temi trattati nell'ambito della disciplina</p> <p>Interesse e motivazione per gli argomenti propri della materia</p>

19. Orario di ricevimento

Ogni venerdì dalle ore 11,00 alle ore 12,00

- Allegati:**
- Curriculum Vitae del Docente
 - Eventuale Curriculum vitae del Cultore della Materia

ESPERIENZE PROFESSIONALI

dal 2012	Formatrice responsabile per la Sicilia del Laboratorio di ricerca sociale nel progetto Formazione quadri del terzo settore per conto del Forum nazionale del Terzo settore.
dal 2011	Referente regionale dell' Istiss onlus per il progetto Strumenti di informazione e sensibilizzazione per gli operatori pubblici, Pon Governance e azioni di sistema, con il compito di fornire informazioni e documentazione relative all'inserimento sociale di rom, sinti e camminanti.
2012	Formatrice Pon <i>Competenze per lo sviluppo su Percorsi di orientamento allo studio ed al lavoro</i> , Ipsia Siderno.
2011-2012	Docente a contratto di Metodi e tecniche del servizio sociale (ssd SPS/07). Un. per stranieri Dante Alighieri, Reggio C.
2011-2012	Docente a contratto di Principi e fondamenti del servizio sociale (ssd SPS/07). Università di Messina.
2010-2011	Docente a contratto di Politiche sociali (ssd SPS/07). Un. di Messina , Fac. di Scienze politiche, cdL Scienze del serv. sociale.
2011	Sociologa nel progetto "Matrimoni misti", con mansioni di formazione e coordinamento dei rilevatori, Issr di Reggio Calabria.
2011	Formatrice docenti Pon <i>Competenze per lo sviluppo su Le dinamiche relazionali per la prevenzione del disagio</i> , Ipsia Siderno.
2011	Formatrice modulo <i>Sulla rotta di Itaca. Storie di migranti e nuove esperienze di inclusione sociale</i> , Agenzia Borghi solidali.
2011	Sociologa coordinatrice del progetto "Percorsi di solidarietà", Centro servizi al volontariato, Reggio Calabria.
2010-2011	Esperta sociologa nel progetto "A tempo di affido", associazione Una famiglia per amico, Messina.
2010-2011	Ricercatrice e formatrice nel progetto "Spunti di vista", Arci, Università di Messina.
2009-2010	Docente a contratto di Soc. giuridica e della devianza. Università Kore di Enna , cdL in Scienze delle politiche e dei serv. sociali.
2010-2012	Docente e membro del Consiglio direttivo dell'Istituto di formazione politico sociale mons. Lanza, Reggio Calabria
2010	Formatrice Pon modulo sociologico per genitori Direzione Didattica Corrado Alvaro, Reggio Calabria.
2009-2011	Formatrice Laboratorio di partecipazione sociale "Cittadinanza, potere e conflitto", Istituto "Giuseppe Lazzati" (3 corsi).
sett. 2009	Formatrice laboratori per insegnanti <i>Educare insieme. Scuola, Famiglia, Territorio "insieme" nell'attuale sfida educativa</i> . Fism Messina.
lugl 2009	Formatrice modulo "Diritti e Costituzione italiana" corso di alfabetizzazione per stranieri - Cfp Azimut alta formazione
lugl 2009	Formatrice laboratorio "Educare alle competenze sociali e relazionali". Convegno nazionale Mieac, giugno 2009.
2009	Formatrice Pon <i>Competenze per lo sviluppo su Cinema e intercultura</i> , Istituto di form. Sup. P. Mazzone, Roccella Jonica.
2009	Formatrice Pon <i>Competenze per lo sviluppo su Successo formativo e auto imprenditorialità</i> Ipsia Siderno.
2008	Docente sul tema "Lo spazio delle pari opportunità: costruire dal conflitto". Corso "Donne, politica e istituzioni". Dipartimento Pari opportunità della Presidenza del Consiglio dei ministri, Scuola superiore della Pubblica amministrazione, Università di Messina.
2008	Docente Cfp Ismerfo, Messina, mod. <i>Le sfide del multiculturalismo</i> - prog. CARING cod. 10/Gab OSA <i>multiculturale</i> .
2008	Formatrice Pon <i>Competenze per lo sviluppo</i> Istituto di form. superiore P. Mazzone, Roccella Jonica.
2008	Formatrice Pon <i>Sicurezza per lo sviluppo del Mezzogiorno d'Italia</i> , mis. II3, Cnos-Fap, coop. Camelot, cons. Goel.
2008	Formazione docenti Pon <i>Competenze per lo sviluppo</i> ITC G. Ferraris, Reggio Calabria.
2008	Formazione operatori sociali <i>Volontariato e valorizzazione delle differenze</i> , Centro Servizi per il Volontariato, Messina.
2008-2010	Borsa biennale post-dottorato : Università di Messina, Dip. Desmas "V. Pareto".
2007-2008	Docente a contratto di Politica sociale (Ssd SPS/07). Un. di Messina , Fac. di Scienze politiche, cdL in Servizio sociale.
2007-2008	Ricercatrice <i>Osservatorio per le Politiche Sociali e patti delle organizzazioni di volontariato nella comunità</i> , Cesv Messina.
2006/2007	Tutor per le discipline medico-psicologiche . Un. di Messina, Facoltà di Scienze politiche, cdL in Servizio sociale.
dal 2006	Docente incaricato di Sociologia , ISSR di Reggio Calabria (Pontificia Facoltà Teologica dell'Italia Meridionale).
nov06nov07	Formatrice progetto <i>Comunicare la mediazione, convivere nel conflitto</i> , Cesv Messina, Associazione MediArea.
nov05mar 06 ott-dic06	Orientatrice junior progetto POR <i>Revisione delle liste di collocamento ed azione di orientamento al lavoro</i> Mansioni: sessioni d'aula e colloqui individuali c/o Cpi Locri - collocamento mirato (Provincia di Reggio Calabria).
nov05feb06	Sociologa esperta di orientamento prog. FSE Pollicino . <i>Un sentiero educativo per la legalità e regolarità del lavoro</i> Mansioni: conduzione di gruppi, colloqui individuali. Istituto tecnico del commercio e del turismo Pugliatti, Taormina.
2004-2005	Ricercatrice e tutor degli studenti impegnati nelle ricerche <i>Le agenzie educative sul territorio di Messina</i> (2005) e <i>Servizi sociali per gli immigrati a Messina</i> (2004). Scuola siciliana di servizio sociale - Dip. "V. Tomeo" dell'Università di Messina.
2005	Rilevatrice per la ricerca "Percezione delle grandi infrastrutture", Novaservice srl per Fondazione Rosselli e Università di Palermo.
2004	Ricercatrice per l'Osservatorio sulle politiche sociali per la provincia di Reggio Calabria. Fondazione Facite.
2007	Ricercatrice progetto <i>L'abitare interculturale</i> . Opera nomadi Reggio Calabria, Dip. Desmas Università di Messina, Rete Reves.
2005	Ricercatrice Progetto di ricerca di interesse nazionale <i>Le élites politiche ed economiche in Italia</i> . Università di Messina.
2001-2003	Ricercatrice Prin <i>Le donne rom a Messina: quali forme di integrazione sociale</i> . Un. di Messina.
2004-	Cultore di Sociologia dell'educazione, Sociologia dei processi culturali e comunicativi, Sociologia dell'ambiente e del territorio, Sociologia politica presso la Facoltà di Scienze politiche dell'Università di Messina (ssd SPS/08, 10, 11).
2006 e 07	Formatrice su <i>Educazione alla pace e giochi di simulazione</i> . Ente Regionale per lo Studio Universitario (Messina)
2004	Formatrice progetto FSE "A school for Roma people too". Altre mansioni: tutor degli insegnanti impegnati nella sperimentazione di metodologie di cooperative learning; addetta alla newsletter e al Centro di documentazione sull'educazione interculturale. Opera nomadi Reggio Calabria, Dip. "V. Tomeo" Università di Messina, Ecole de la paix (Grenoble).
2001-2005	Animatore sociale Centro ricreativo "Girandola" (Comune di Reggio C. - L.285/97) per cooperativa sociale Calabria7. Mansioni: animazione di minori (5-13 anni), progettazione di percorsi ludici e formativi, referente per i rapporti con il territorio e la sicurezza (corso di formazione D.Lgs. 626/94), gestione del servizio di biblioteca (prestito, consultazione e fruizione guidata di libri e giochi).

FORMAZIONE

MAR-MAG 2012	72-Hour online course Advanced Conflict Transformation conducted by Johan Galtung , Trascend Peace University.
MAR-LUG 2012	Corso di formazione Com. In. Rom Italia (erogato dal Consorzio Nova per il Ministero dell'interno nell'ambito del Pon Sicurezza).
19 GIU 2010	Seminario "Strategie creative per innovare con successo" con Edward De Bono e Hubert Jaoui.
2006-2007	Master di primo livello <i>Progettare e valutare nella formazione</i> . Università della Calabria, 110/110.
2003-2006	Dottorato di ricerca in <i>Analisi e mutamenti delle istituzioni sociali, politiche e comunicative</i> . Università di Messina Coordinatrice prof.ssa A. Cammarota, tesi su <i>Classi multiculturali. L'osservazione diretta e la relazione educativa</i> .
2006	Corso di perfezionamento professionale su <i>Bilancio delle competenze e metodologie autobiografiche</i> (132 ore). Enaip Messina.
2005-2006	Corso aggiornamento professionale su <i>Osservazione e relazione</i> (80 h). Enaip Messina
2005-2007	Counsellor centrato sulla persona (titolo di primo livello). Biennio base (450 ore). Istituto dell'Approccio Centrato sulla Persona. Discipline: teoria delle relazioni interpersonali e dei gruppi; teoria e metodologia della consulenza, applicazione di counselling centrato sulla persona.
2000-2001	Corso di formazione <i>La qualità come ambiente organizzativo</i> . Consorzio Homines, Fondazione Emanuela Zancan.
1995-2001	Laurea in Scienze politiche (indirizzo politico-sociale), Un. di Messina. Tesi su <i>La pedagogia dei conflitti come strategia educativa</i> , relatrice prof.ssa A. Cammarota, voti 108/110.
1997	Animatore Sociale . Qualifica professionale conseguita nel progetto <i>Educare al lavoro educare all'impresa</i> , Pon Azioni innovative mezzogiorno. Cooperativa Sociale Calabria7. Ministero del lavoro e della Previdenza Sociale, Fondo Sociale Europeo, CNCA .

PUBBLICAZIONI

Articolo	con A. Cammarota, <i>I Rom a Reggio Calabria</i> , «Educazione democratica», 4/2012, 170-177.
Cur. e saggi	<i>Vivere sospesi. Storie di povertà a Reggio Calabria</i> , Centro servizi al volontariato Dei due mari, Reggio Calabria 2012.
Curatela e saggio	<i>Partecipazione e potere: il laboratorio come ambiente di ricerca</i> , in A. Cammarota, T. Tarsia, <i>Noi accadiamo dentro le storie. Donne, politica e istituzioni</i> , Aracne, Roma 2011, 151-164.
Monografia	<i>Avere cura del conflitto. Migrazioni e professionisti del sociale oltre i confini del welfare</i> , Franco Angeli, Milano, 2010.
Articolo	<i>Esercizi di stile. Fedeltà e creatività nella progettazione sociale</i> , «La Chiesa nel tempo», 3/2011, 73-82.
Monografia	<i>Educare lo sguardo. Esperienze e proposte formative sull'osservazione nelle scienze sociali</i> , Aracne, Roma 2009.
Monografia	<i>Sostare oltre. L'osservazione diretta come strumento di formazione e ricerca</i> , ComunicAZione, Messina 2007.
Saggio	<i>Reggio Calabria e Messina: tra mediazioni e conflitti</i> con A. Cammarota in T. Vitale, a cura di, <i>Politiche possibili. Abitare le città con i rom e sinti</i> , Carocci, Roma 2009, pp. 87-94.
Saggio	<i>Il quartiere meticcio come microcosmo di relazioni, in I rom e l'abitare interculturale. Dai torrenti ai condomini</i> , a cura di A. Cammarota, A. Petronio, T. Tarsia, G. A. Marino, Franco Angeli, Milano 2009.
Saggio	<i>L'esperienza del Patto Educativo dello Stretto</i> , in A. Cammarota, M. Meo (edd.), <i>"Governance e sviluppo locale: quali ponti per l'Area dello Stretto"</i> , Franco Angeli, Milano 2007, 139-153.
Co-curatela	<i>Dov'è la differenza. Identità di genere fra cultura, immaginario e narrazione</i> , Koinè, Reggio Calabria 2007.
Curatela	<i>La parola al vissuto</i> , «Proposta educativa», 2/2010, numero monografico a cura di T. Tarsia e V. Schirripa.
Cur. e saggio	<i>Uno spazio per abitare il conflitto</i> , «Proposta educativa», 1/2010, numero monografico a cura di T. Tarsia e V. Schirripa.
Curatela e saggio	<i>L'immigrato: voci a confronto</i> , in A. Cammarota e T. Tarsia (edd.), <i>Le migrazioni straniere: una sfida per i servizi sociali. Una ricerca condotta a Messina</i> , ComunicAZione, Messina 2007, 78-104.
Saggio	<i>La scolarizzazione dei Rom a Reggio Calabria</i> , in A. Cammarota (ed.), <i>Rom e romni: uomini e donne</i> , ComunicAZione, Messina 2004, 39-54.
Articolo	<i>L'addestramento alla gestione dei conflitti per formare operatori pastorali efficaci</i> , «La Chiesa nel tempo» 3/2007, 59-68.
Articolo	<i>Educare lo sguardo. Abitare e leggere l'esperienza</i> , «Proposta educativa», 3/2008-1/2009, 63-71.
Atti di convegno	<i>L'integrazione nella classe multiculturale</i> , Atti del convegno <i>Emigrazione ed immigrazione. Aspetti sociali e prospettive future per l'internalizzazione della Sicilia</i> , Onlus Spes, Messina 2009, 33-51.

CONTRIBUTI A CONVEGNI

27.03.2010	<i>Dalle istituzioni alle persone: la sensibilità interculturale come indicatore di qualità</i> , Convegno <i>Il Trattato di Lisbona: aspetti giuridici, economici e politici</i> , Cde-Isesp, Reggio Calabria 2010.
18.12.2009	<i>Il quartiere meticcio come microcosmo di relazioni</i> . Giornata della ricerca. DESMaS, Università di Messina.
24.07.2009	<i>Educare lo sguardo. Abitare e leggere l'esperienza</i> . Convegno nazionale Mieac 2009.
30.05.2009	<i>Il conflitto come punto di osservazione della relazione</i> . Convegno <i>La maieutica reciproca nella trasformazione del conflitto</i> , Commissione per la pastorale scolastica, Arcidiocesi Reggio Cal.-Bova
05.02.2009	<i>L'integrazione nelle classi multiculturali</i> , con A. Cammarota. Convegno <i>Aspetti sociali e prospettive future per l'internazionalizzazione della Sicilia</i> , Univ. di Messina, Onlus Spes, Messina
20.12.2008	<i>L'integrazione tra identità e diversità</i> . Seminario <i>Relazioni di pace</i> , Telefono amico, Comune di Reggio Calabria
17.11.2008	<i>La sostenibilità dell'incontro</i> . Conv. <i>I giovani e l'arte del vivere sociale. Un mondo senza frontiere</i> , Giovani senza frontiere, Messina
19.04.2007	<i>Le migrazioni straniere a Messina: una sfida per i servizi sociali</i> . Scuola Siciliana di Servizio Sociale e dall'Università di Messina
16.10.2007	<i>Analisi dei bisogni educativi e formativi del territorio</i> . Uff. Pastorale scuola Arcidiocesi Reggio Calabria e Bova
06.03.2006	<i>Noi e l'altro: strategie di ascolto e comunicazione</i> . Convegno <i>Donne e dialogo: prospettive per il futuro</i> , Cif Messina
30.06.2006	<i>Esperienze di progettazione ambientale partecipata con il gruppo TRESA - Ass. Koinè</i> . Seminario internazionale di studi ABITA 2006 <i>La partecipazione organica</i> . Università Mediterranea di Reggio Calabria
2005	<i>La voce degli immigrati</i> . Seminario su Metodi e strategie per l'integrazione scolastica degli studenti stranieri. Scuola Siciliana di Servizio Sociale, Dipartimento di Studi Politici e Sociali "V.Tomeo" dell'Università di Messina
2004	<i>Giochi di simulazione: come prevenire il razzismo</i> . Convegno conclusivo prog. "A school for Roma people, too", Reggio Calabria.
2004	<i>La scolarizzazione dei Rom a Reggio Calabria</i> . Seminario <i>Rom e romni: uomini e donne</i> , Università di Messina.

ALTRE ESPERIENZE PROFESSIONALI E VOLONTARIE

2005-	Vicepresidente dell'associazione MediArea (promozione di una cultura della mediazione e gestione efficace dei conflitti).
1997-2001	Volontaria del Centro ludico adulti e bambini della cooperativa sociale Calabria7.
1996-2007	Educatrice dell'Associazione italiana guide e scout d'Europa cattolici.

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

Madrelingua Autovalutazione altre lingue Inglese Francese Spagnolo	Italiano									
	Comprensione					Parlato				Scritto
	Ascolto		Letture			Interazione orale		Produzione orale		
	B2	Utente autonomo	B1	Utente autonomo	B2	Utente autonomo	B2	Utente autonomo	B2	Utente autonomo
A1	Utente base	A1	Utente base	A1	Utente base	A1	Utente base	A1	Utente base	
A1	Utente base	A1	Utente base	A1	Utente base	A1	Utente base	A1	Utente base	
Capacità e competenze sociali	Formazione e accompagnamento di giovani e adulti; relazione educativa con ragazzi dagli 5 ai 21 anni e con soggetti multiproblematici; coordinamento di organismi associativi, di attività formative e di ricerca; capacità di parlare in pubblico e di esporre con chiarezza contenuti di diverso genere; capacità di gestire, attraverso l'ascolto attivo e partecipato, relazioni funzionali a creare un clima di fiducia e collaborazione. Capacità di empatia e di autovalutazione.									
Capacità e competenze organizzative	Capacità di condividere con altri la responsabilità su aspetti tecnici e logistici di attività formative e culturali - dai convegni ai campi scout -, capacità di risolvere problemi pratici e di programmare il tempo, flessibilità.									
Capacità e competenze informatiche	Padronanza del sistema operativo Windows e delle applicazioni del pacchetto Office, somministrazione dimostrativa di software didattico, capacità di utilizzare Internet per esigenze di informazione, ricerca, comunicazione.									
Capacità e competenze artistiche	Scrittura creativa e partecipata; padronanza di tecniche per l'animazione di minori e adulti, dall'attività espressiva alle abilità manuali e grafiche, e conoscenza approfondita di attrezzature e materiali necessari.									
Ulteriori inf.	Socia dell'Associazione italiana sociologi dal 2004.									
Patente	B per autoveicoli.									
Curriculum vitae di Tiziana Tarsia p. 2	La sottoscritta è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 26 della legge 15/68, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. La sottoscritta autorizza al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 675/96 del 31/12/1996. Reggio Calabria, 23 luglio 2012									

Tiziana Tarsia