

SCHEDA SUPPLEMENT e REQUISITI DI TRASPARENZA

ATTENZIONE – La presente scheda è da compilare obbligatoriamente in tutte le sue parti, in quanto i dati in essa inseriti sono richiesti sia per le esigenze interne all'Ateneo, sia dall'Anagrafe nazionale docenti, sia dal CINECA. Si prega inoltre di compilare i campi utilizzando il carattere **Times New Roman, stile Normale a dimensione 10**, inserendo in ciascun campo al **massimo 1900 caratteri, spazi inclusi**. La scheda è da inserire a propria cura sia nello spazio docente di Esse3 sia della pagina del programma nella sezione bacheca-studenti del sito. I docenti contitolari di un insegnamento dovranno inviare un'unica scheda. È necessario allegare un curriculum vitae del Docente titolare dell'insegnamento e dell'eventuale cultore della materia.

| | |
|--|---|
| 1. Dipartimento | Scienze della società e della formazione d'area mediterranea |
| 2. Corso di studi in | Corso di laurea per “Mediatori per l’intercultura e la Coesione sociale in Europa” MICSE - (classe L-39) |
| 3. Anno di corso e semestre | II anno- I SEMESTRE |
| 4. Insegnamento | Italiano: Lingua e Traduzione Inglese I |
| | Inglese: English Language and Translation I |
| 5. Durata insegnamento | Semestrale |
| 6. N. tot. ore insegnamento | 36 ore |
| 7. Settore Scientifico-Disciplinare (SSD) | L-LIN /12 |
| 8. N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) /ECTS | 6 |
| 9. Cognome e nome docente <i>Indicare se il docente è più di uno</i> | Stilo Serena |
| 10. E-mail da pubblicare sul web/ Link a eventuali altre informazioni | stilo@unistrada.it |

11. Contenuti del corso (Programma)
Massimo 1900 caratteri, spazi inclusi

Italiano:

GRAMMATICA

- Alfabeto e fonetica
- Pronomi soggetto e oggetto
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Genitivo sassone
- Articoli determinativi/ indeterminativi
- Forme plurali dei sostantivi. Sostantivi numerabili e non numerabili
- Pronomi interrogativi: Chi? Cosa? Come? Dove?
- Preposizioni di luogo e di tempo
- Ordine degli aggettivi
- Partitivi/ quantificatori: some/ any / much/many/a lot,..
- Comparativi e superlativi
- Avverbi ed espressioni di frequenza
- Struttura delle frasi
- Verbi:
 - Verbo essere. Uso e particolarità
 - Verbo avere. Uso e particolarità
 - Verbi modali: can/could/may/be able to/must/have to/ should/ought to
 - Phrasal verbs
 - Question tags - Short Answers
- Tempi verbali
 - Infinito e gerundio
 - Presente semplice (tutte le forme)
 - Presente continuo (tutte le forme)
 - Presente continuo vs presente semplice
 - Simple past (tutte le forme)
 - Present perfect simple (tutte le forme)
 - Present perfect + for, since, just, yet, already, ecc..
 - Present perfect vs Simple Past
 - Present perfect continuous (tutte le forme)
 - Present perfect simple vs Present perfect continuous
 - Futuro: will/be going to/ present. continuous
 - Participio passato
 - Periodo ipotetico: zero, I° e II° grado

LESSICO

- Orario, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni.
- Numeri ordinali e cardinali
- Identificazione personale, nazionalità, cosa piace e non piace
- Routine quotidiana, sport, tempo libero
- Sentimenti, opinioni ed esperienze
- Famiglia e casa
- Alimentazione
- Clima
- Mestieri
- Viaggi e mezzi di trasporto
- Connettivi

FUNZIONI COMUNICATIVE

- Presentare se stessi, formule di saluto
- Chiedere e dare informazioni personali e generali
- Parlare di sé e della propria famiglia
- Descrivere le abitudini e le abilità
- Esprimere opinioni e ipotesi
- Descrivere ciò che piace e non piace
- Parlare di luoghi ed esperienze presenti e passate
- Formulare inviti e richieste
- Descrivere eventi presenti, passati e futuri

Inglese:

GRAMMAR

- Alphabet, spelling and phonetic sounds
- Personal pronouns (subject and object)
- Possessive adjectives and pronouns
- Possessive case: Saxon genitive
- Definite/indefinite articles
- Plurals (regular/irregular) - Countable/uncountable nouns
- Interrogative (wh-question words): Who?/What?,Where? How?...
- Prepositions of time and place
- Adjectives order
- Partitives/quantifiers: some/any/much/many/a lot,..
- Comparative and superlative adjectives
- Frequency adverbs and expressions
- Sentence construction
- Verbs:
 - Verb to be
 - Verb to have got.
 - Modal Verbs: can/could/may/be able to/must/have to/ should/ought to
 - Phrasal verbs
 - Questions tags - Short Answers
- Tenses:
 - Infinitive and gerund
 - Present Simple (all forms)
 - Present continuous (all forms)
 - Present continuous vs Present Simple
 - Simple past (all forms)
 - Present perfect simple (all forms)
 - Present perfect + for, since, just, yet, already, etc..
 - Present perfect vs Simple Past
 - Present perfect continuous
 - Present perfect simple vs Present perfect continuous
 - Future: will/be going to/ present continuous
 - Past participle
 - Conditional sentences: 0,1,2 Types

VOCABULARY

- Times, days of the week, months and seasons
- Cardinal and ordinal numbers
- Daily routine, sport, free time, hobbies and leisure
- Personal identification, nationalities, likes and dislikes
- Personal feelings, opinions and experiences
- Family and house
- Food and drink
- Weather
- Work and jobs
- Travel and holidays, means of transport
- Connectives

COMMUNICATIVE FUNCTIONS

- Introducing yourself and greeting people
- Asking for and giving personal information
- Talking about possessions and family
- Talking about daily routines, habits and ability
- Expressing opinions and hypotheses
- Talking about likes and dislikes
- Talking about places and experiences
- Inviting and making arrangements
- Talking about present, past and future events

| | |
|---|--|
| 12. Testi di riferimento | Grammar and Vocabulary Multi-Trainer Edizione interattiva with Grammar Profiler By Angela Gallagher and Fausto Galuzzi Pearson and Longman |
| 13. Obiettivi formativi <i>Massimo 1900 caratteri, spazi inclusi</i> | <p>Italiano: L'obiettivo delle lezioni è quello di dare agli studenti gli strumenti necessari per raggiungere una competenza B1 di Lingua Inglese (secondo il QCER - Quadro comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle Lingue).</p> <p>Sarà fondamentale anche l'esercizio continuo volto a migliorare la pronuncia corretta della lingua inglese (in una delle sue varietà standard) e la competenza degli studenti ad elaborare, riassumere ed esporre testi in lingua come esercitazione pratica per l'abstract finale.</p> <p>Inglese: The aim of the lectures is to give students the necessary tools to achieve a B1 competence of English language (according to the CEFR - Common European Framework of Reference for Languages).</p> <p>It will be also relevant to carry out an ongoing exercise aimed at improving the correct pronunciation of the English language (in one of its standard varieties) and the competence of students to prepare, summarize, and discuss some English texts as a practice for the final abstract.</p> |
| 14. Prerequisiti <i>Es. conoscenza di lingue straniere o altro tipo di conoscenze</i> | Lingua Inglese - Livello A2 |
| 15. Metodi didattici | Lezione frontale – cooperative learning – problem solving |
| 16. Strumenti di supporto alla didattica | Testi - Proiettore – Web - CD, DVD |
| 17. Modalità di verifica dell'apprendimento | <p style="text-align: center;">Italiano: Esame scritto ed orale</p> <p>L'accertamento delle conoscenze si verificherà con:</p> <p>a) un test scritto (propedeutico all'orale) atto a verificare le conoscenze strutturali e lessicali degli studenti e la loro comprensione scritta.</p> <p>b) un esame orale volto ad accertare la capacità di sostenere una conversazione in lingua relativa ai contenuti acquisiti.</p> <p>Inglese: Written and Oral Exam</p> <p>The language assessment will be carried out by:</p> <p>a) a written test (preparatory to the oral exam) in order to evaluate students' knowledge of grammar and vocabulary and their reading comprehension.</p> <p>b) an oral examination in order to test students' skills to hold a conversation in English related to the contents acquired.</p> |
| 18. Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale | Conoscenza della Lingua inglese – Livello B1 |
| 19. Orario di ricevimento | Venerdì: dalle 11.00 alle 12.00 (previo appuntamento) |

Allegati: - Curriculum Vitae del Docente (in italiano e in inglese)