



UNIVERSITÀ PER STRANIERI DANTE ALIGHIERI DI REGGIO CALABRIA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA SOCIETÀ E DELLA FORMAZIONE D'AREA MEDITERRANEA

A.A. 2019/2020
Syllabus

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (L-24)

Denominazione insegnamento: Psicologia della disabilità

Inglese: Psychology of disability

Settore Scientifico-Disciplinare (denominazione completa e sigla): Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione (M-PSI/04)

Docente: Francesca G.M. Gastaldi

E-mail: f.gastaldi@unidarc.it

Prerequisiti (Conoscenze richieste per accedere all'insegnamento)

Italiano: conoscenze di base nell'ambito della psicologia dello sviluppo

Inglese: basic knowledge in developmental psychology

Obiettivi del corso

Italiano: in un'ottica di promozione del benessere dal punto di vista bio-psico-sociale, l'insegnamento si pone i seguenti obiettivi:

- formare alla conoscenza della cultura dell'inclusione, con particolare riguardo alle situazioni di diversità correlate a disabilità specifiche;
- offrire, sulla base dei riferimenti teorici più accreditati e recenti, le conoscenze fondamentali nell'ambito della psicologia della disabilità, con particolare attenzione per le problematiche riscontrabili nei contesti scolastici;
- formare alla conoscenza e all'utilizzo dei fondamentali sistemi diagnostici e nosografici di riferimento;
- offrire strumenti teorici e metodologici utili a comprendere e analizzare i processi di sviluppo riferiti a situazioni di disabilità;
- formare all'analisi di situazioni educative ed evolutive complesse, caratterizzate da problematiche dei processi di sviluppo, con attenzione per l'individuazione dei fattori di rischio vs. di protezione;
- offrire adeguate strategie di problem solving e di intervento, attuabili nella specificità dei contesti d'azione considerati.

Inglese: in order to promote well-being from a bio-psycho-social point of view, the course unit has the following objectives:

- developing knowledge of the culture of inclusion, with particular regard to diversity situations related to specific disabilities;

- offering, on the basis of the most accredited and recent theoretical frameworks, basic knowledge in the field of disability psychology, with particular reference to the problems found in school contexts;
- training in the knowledge and use of the main standard diagnostic and nosographic systems;
- offering theoretical and methodological tools that are useful to understand and analyze development processes related to situations of disability;
- training in the analysis of complex educational and evolutionary situations, characterized by problems of development processes, with attention for the identification of risk vs. protection factors;
- offering adequate problem-solving and intervention strategies, which can be implemented in the specific contexts of action considered.

Contenuti del corso (Specificare gli argomenti)

Italiano:

Definizione della disciplina: scopi, metodologia, oggetto di studio;
 Benessere e salute secondo la prospettiva bio-psicosociale;
 Disabilità, situazione di handicap e inclusione secondo l'OMS;
 I concetti di disabilità e disturbo dello sviluppo;
 Lo sviluppo tipico e atipico: comportamenti e indicatori osservabili;
 Vulnerabilità, protezione e resilienza;
 Fondamentali riferimenti nosografici e diagnostici: ICD 10, ICF, DSM V;
 L'ICF come strumento osservativo e di dialogo interistituzionale;
 Disturbi della condotta, bullismo e cyberbullying;
 Disturbi legati allo stress e al trauma;
 Disturbi dello spettro autistico;
 I fattori contestuali nella promozione di una positiva qualità di vita.

Inglese:

Discipline definition: aims, methodology, object of study;
 Well-being and health according to the bio-psychosocial perspective;
 Disability, handicap situation and inclusion according to the WHO;
 The concepts of disability and developmental disorder;
 Typical and atypical development: observable behaviors and indicators;
 Vulnerability, protection and resilience;
 The main nosographic and diagnostic references: ICD 10, ICF, DSM V;
 The ICF as an observational and interinstitutional dialogue tool;
 Conduct disturbances, bullying and cyberbullying;
 Disorders related to stress and trauma;
 Autism spectrum disorders;
 Contextual factors in promoting a positive quality of life.

Modalità d'esame

Italiano: la prova si compone di 10 domande a risposta multipla con 4 possibili risposte (ogni domanda vale 2,5 e le risposte non date e/o sbagliate non sono penalizzanti) e 1 domanda aperta (valutabile con un punteggio da 0 a 5). Per poter effettuare la prenotazione di esame lo studente deve aver seguito almeno l'80% delle video lezioni.

Inglese: the test consists of 10 multiple-choice questions with 4 possible answers (each question is 2.5 points and wrong and / or not given answers are not penalized) and 1 open question (assessable with a score from 0 to 5). In order to book the exam, the student must have attended at least 80% of the video lectures.

Criteri di valutazione

Italiano: l'accertamento dell'apprendimento si basa sullo svolgimento di una prova scritta, articolata secondo domande a scelta multipla inerenti i temi che costituiscono oggetto di studio dell'insegnamento.

La valutazione riguarderà:

- la capacità di padroneggiare le nozioni inerenti ai contenuti oggetto dell'insegnamento;
- la capacità di ragionamento critico;
- la capacità di analisi dei fenomeni trattati durante l'insegnamento.

Inglese: the assessment of learning is based on a written test, which includes multiple-choice questions concerning the topics covered in the course unit.

The evaluation will concern:

- the ability to master the notions covered in the contents of the course unit;
- the ability for critical reasoning;
- the ability to analyze the phenomena covered during the course unit.

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Italiano: comprendere gli aspetti teorici sottesi al concetto di disabilità, nel contesto di una visione bio-psico-sociale; Comprendere e conoscere le definizioni nosografiche e le classificazioni diagnostiche utilizzate nell'ambito dei processi di sviluppo atipico.

Inglese: understanding the theoretical aspects underlying the concept of disability from a bio-psycho-social perspective; Understanding and knowing the nosographic definitions and diagnostic classifications used in the context of atypical development processes.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Italiano: Saper analizzare le situazioni di difficoltà dello sviluppo nel contesto scolastico, con attenzione per la relazione insegnante/allievo e per l'interazione tra gli aspetti psicopatologici e i processi di apprendimento; Analizzare le opportunità e i limiti dell'ambiente-scuola, e dell'esperienza da questi offerta, coerentemente con l'approccio olistico di promozione del benessere biopsicosociale precisato dall'OMS; Saper applicare, declinandole in funzione degli specifici aspetti contestuali delle situazioni affrontate, le concettualizzazioni più recenti in materia di disabilità, in relazione a variabili biologiche, contestuali, relazionali; Saper applicare in modo competente alle situazioni analizzate le definizioni nosografiche e le classificazioni diagnostiche utilizzate in ambito clinico per la descrizione e l'assessment dei processi di sviluppo atipico.

Inglese: Being able to analyze development difficulties in a school context, with attention for the teacher / student relationship and the interaction between the psychopathological aspects and the learning processes; Analyze the opportunities and limits of the school environment, and the experience offered by them, consistently with the holistic approach to promoting biopsychosocial well-being specified by the WHO; Knowing how to apply the most recent conceptualizations regarding disabilities, in relation to biological, contextual and relational variables, according to the specific contextual aspects of the situations at hand; Knowing how to apply the nosographic definitions and diagnostic classifications used for the description and assessment of atypical development processes in a competent manner with respect to the situations analyzed.

Autonomia di giudizio

Italiano: capacità critica e di giudizio nell'individuare e promuovere in modo autonomo gli aspetti caratterizzanti e favorenti un'efficace cultura dell'inclusione; Rapportare efficacemente le definizioni diagnostiche riferite a problematiche osservate in ambiente standard alle situazioni osservabili nei quotidiani contesti di sviluppo; Sviluppare adeguate capacità di problem solving applicate all'analisi di situazioni di sviluppo atipico e di disabilità.

Inglese: knowing how to independently identify and promote the characterizing and promoting aspects of an effective culture of inclusion;

Effectively relating the diagnostic definitions referred to problems observed in a standard environment to the observable situations in everyday development contexts;
Developing adequate problem-solving skills applied to the analysis of atypical development and disability situations.

Abilità comunicative

Italiano: utilizzare l'ICF come strumento di dialogo interistituzionale e intercontestuale, padroneggiando la relativa semantica proposta (performance, capacità, facilitatore, ecc.).
Padroneggiare in modo competente la terminologia disciplinare specifica.

Inglese: using the ICF as a tool for interinstitutional and inter-contextual dialogue, mastering the relevant semantics proposed (performance, ability, facilitator, etc.).
Competently mastering specific disciplinary terminology.

Capacità di apprendimento

Italiano: sviluppare un'attitudine personale alla conoscenza e riflessione critica circa i contenuti affrontati durante l'insegnamento;
Sviluppare la capacità di reperire e approfondire in modo autonomo i contenuti appresi, di sapersi aggiornare reperendo nuovi contenuti, di saper consultare in modo autonomo databases utili all'aggiornamento scientifico personale.

Inglese: developing a personal attitude to knowledge and critical reflection about the contents addressed during the course unit;
Developing the ability to independently identify and further explore the contents learned, knowing how to update one's knowledge by finding new contents, knowing how to independently consult databases useful for personal independent scientific learning.

Attività di apprendimento previste e metodologie d'insegnamento

Italiano: videolezioni e test di autovalutazione, web conference, elaborati, test di preparazione alla prova di esame.

Inglese: video lectures and self-assessment tests, web conferences, essays, mock tests before the exam.

Materiali di studio

Italiano: dispense e slide.

Inglese: lecture notes and slides.

Testi d'esame:

1. Tambelli, R. (2017). *Manuale di psicopatologia dell'infanzia*. Bologna: Il Mulino

Capitoli di seguito indicati:

I: Introduzione alla psicopatologia dell'infanzia

V: I disturbi dello spettro autistico

VIII: I disturbi dirompenti, del controllo degli impulsi e della condotta

IX: I disturbi legati allo stress e al trauma

2. Soresi, S. (2016). *Psicologia delle disabilità e dell'inclusione*. Bologna: Il Mulino

Capitoli di seguito indicati:

- I. Uno sguardo al passato e al presente
- II. Dalla classificazione delle menomazioni e delle disabilità alla partecipazione e alle «life skills»
- IV. Procedure e strumenti per la valorizzazione delle persone
- V. Psicologia positiva e disabilità
- IX. Passi verso un'inclusione senza se e senza ma
- XIV. Promuovere una vita di qualità per tutti
- XV. Promuovere le abilità sociali
- XVI. Promuovere l'inclusione lavorativa e sociale

Didattica innovativa (strategie di insegnamento e apprendimento previste)

Italiano: analisi di caso, simulazioni, analisi di contenuti multimediali.

Inglese: case analysis, simulations, analysis of multimedia content.

Didattica innovativa (software o applicazioni utilizzati) (se rilevante)

Italiano: non previsto.

Inglese: not applicable.

Terza missione - Obiettivi Agenda 2030

Italiano: videolezioni e webconference con approfondimenti inerenti gli obiettivi dell'Agenda 2030:

Obiettivo 3: Salute e benessere

Obiettivo 4: Istruzione di qualità

Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze

Inglese: video lectures and web conferences with attention for the objectives of the UN's 2030 Agenda:

Objective 3: Health and well-being

Objective 4: Quality education

Objective 10: Reducing inequalities

Terza missione - Obiettivi UNIDA4Health

Italiano:

Con riferimento agli obiettivi Unida4Health, si realizzeranno web conference dedicate all'approfondimento delle tematiche relative alla promozione di una cultura del benessere bio-psicosociale, con attenzione particolare ai fattori contestuali che possono favorire o, viceversa, ostacolare, il benessere individuale, e come questi possano intervenire nella modulazione della traiettoria di crescita individuale.

Inglese:

With reference to the Unida4Health objectives, web conferences will be held dedicated to the exploration of the issues related to the promotion of a culture of bio-psychosocial well-being, with particular attention to contextual factors that can encourage or, otherwise, hinder individual well-being, and how these can play a role in shaping the individual growth path.

Criteri per l'assegnazione della tesi di laurea

Italiano: valutazione dell'esame: aver riportato una valutazione pari ad almeno 27/30.

Inglese: exam grade: evaluation of at least 27/30 points.